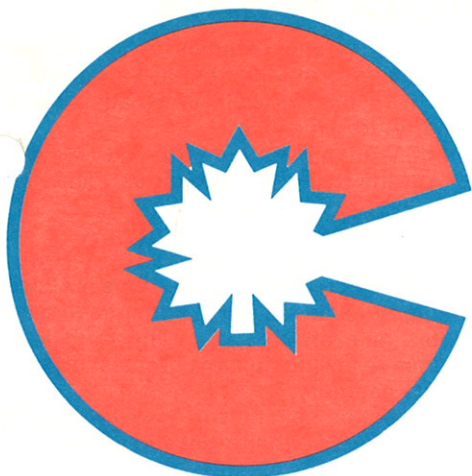




JANUARY/JANVIER-FEBRUARY/FÉVRIER 80

CANADIAN INTRAMURAL RECREATION ASSOCIATION
ASSOCIATION CANADIENNE DE LOISIRS-INTRAMUROS

Bulletin

VOLUME 5

NUMERO/NUMBER 4

An Intramural Program Self Evaluation

	Good	Fair	Poor
1. The support our intramural program gets from the administration is			
2. The willingness of staff and administration to give up class time for special intramural activities is			
3. Staff assistance for organizing and supervising intramurals is			
4. The amount of money we have budgeted for intramurals is			
5. The amount of help we get from the students is			
6. As far as we are concerned, the amount of participation by the students in the various activities is			
7. The sign up system that we used is			
8. The amount of work done by our student intramural committee is			
9. The quality of work done by our student intramural committee is			
10. The amount of recognition for student intramural committee is			
11. The amount of recognition (from staff administration and students) for our staff intramural co-ordinator is			
12. Our method of advertising is			
13. The quality of our advertising is			
14. The opportunity for all students, regardless of skill level, to participate is			
15. The availability of facilities to use is			
16. The attitude our students have towards our intramural program is			

- The gym times allocated for intramural is
- The use of recreational facilities is
- The amount of say our students have in the intramural program is
- The amount of time available for intramural co-ordinator is
- The amount of equal opportunity for boys and girls to participate is
- The actual amount of participation for boys is
- The actual amount of participation for girls is
- I would consider our intramural program to be

Al Thomas
Maryhill Jr. Sec.
Coquitlam, B.C.

Une Évaluation Personnelle Sur Le Programme De Sports Intramuros

	Bon	Moyen	Pauvre
1. J'appui que le programme de sports intramuros reçoit de l'administration est:			
2. La promptitude de l'administration et des cadres a donner du temps réservé aux classes pour des activités spéciales de sports intramuros est:			
3. L'aide des cadres pour l'organisation et la supervision des sports est:			
4. La somme d'argent inséré au budget pour les sports est:			
5. L'aide que vous obtenons des étudiants est:			
6. Pource qui est de nous, la participation active des étudiants dans les diverses activités est:			
7. Le system de presence actuel est:			
8. Le travail accompli par le comité des sports intramuros est:			

9. La qualité du travail accompli par le comité de sports est:
10. La reconnaissance attribués à notre comité de sports est:
11. La reconnaissance attribué à notre coordinateur cadre pour les sports (venant des autres cadres, de l'administration et des étudiants est:
12. Nos méthodes de publicité sont:
13. La qualité de notre publicité est:
14. Sans regarder les niveaux de talents, la chance donnée à tous les étudiants de participer est:
15. La disponibilité de l'équipement est:
16. L'attitude des étudiants face au programme des sports est:
17. Les heures de gymnase réservées aux sports sont:
18. L'utilisation de l'équipement récréatif est:
19. Le poids de l'avis des étudiants concernant notre programme de sports est:
20. Le temps disponible pour le coordinateur des sports est:
21. Une opportunité égale pour ce qui est de la participation des filles et des garçons est:
22. Le temps total réservé à la participation masculine est:
23. Le temps total réservé à la participation féminine est:
24. Le considérerais notre programme de sports comme étant:

par
Al Thomas
Maryhill Jr. Sec. School
Coquitlam, B.C.

CANADIAN INTRAMURAL RECREATION ASSOCIATION

President

Peter Hopkins,
Director of Men's
Intramurals,
Department of Athletics,
University of Waterloo,
Waterloo, Ontario.
N2L 3G1
Phone: (519) 885-1211 —
Ext. 3532

Membership Chairperson

Ms. Nila Ipson,
Campus Recreation
Division of Athletics
and Recreation,
Dalhousie University,
Halifax, Nova Scotia
B3J 3J5
Phone: (902) 424-2152

Membership Dues

Membership Year	June 1 - May 31
Professional	\$ 10.00
Library	10.00
Student	5.00
Lifetime Membership	100.00

CIRA Regional Correspondents

B.C.	West
John Calder Ross Road School District #4 North Vancouver B.C. (604) 985-8201	Jean Kunetsky Campus Recreation University of Calgary Calgary Alberta T2N 1N4 (403) 284-7241

EDITOR'S MESSAGE

This issue contains names and resumes of the current nominees for the three positions of Members-at-Large (MAL) on the CIRA Board of Directors as well as a ballot, ballot envelope and addressed return envelope.

As a CIRA member, you are entitled to vote for or candidate from each of the two (2) categories. The two categories are:

- (i) Elementary and/or High School
- (ii) Universities/Community Colleges

The three MAL's will be elected as follows — One MAL will be elected from each category. This will be the nominee with the highest number of votes in each category. The third MAL elected will be the nominee receiving the next greatest number of votes, regardless of the category.

Since this is the first election held by CIRA, we are hoping that all CIRA members will exercise their right and support the candidate of their choice.

CIRA Regional Directors, who are members of the Board of Directors, are elected by the region, using an appropriate mechanism (eg. General regional meeting with an election, mail ballot within the region, etc.). To date, two regions have elected Regional Directors. Ian McGregor is the director for British Columbia and Diane Stinson is the director for the Western Region. Other Regional Directors will be selected from Ontario, Quebec and the Atlantic Region before the annual meetings in Banff in May '80.

In this month's issue you will find an application for the 12th Annual Intramural Directors Conference at Geneva Park, Ontario. the theme — Input 80 — re-emphasizes the fact that we are into a new year and a new decade. As intramural and recreation people across Canada, we are going to have to take a hard look at our programs, our aims and objectives, and evaluate the jobs we are doing. More importantly, we must explore the jobs we should be doing in the 80's. Futurists are telling us about an age shift in the population, people having more leisure time, a trend to individual recreational needs, et etc..

Sometimes we get trapped in our little boxes and become complacent. We hear ourselves saying "not that problem again!" We need someone to take us out for a day or two, so we can look objectively at our entire situation and perhaps make some decisions and changes that would improve, update and enhance our programs, jobs, and lives. It's the 80's — time to make a renewed effort to re-motivate ourselves and regain the vitality and vigour that we had five to ten years ago when we would tackle any project, look at it as a challenge, consult, scheme, motivate and then make a decision.

I wish you all the best in this new year and an exciting and action filled 80's.

Best regards,



Rick Turnbull
Editor.

SUBMISSION OF ARTICLES

- The CIRA Bulletin is published monthly from September to April on the 15th of each month.
- Articles should be three to four pages, 8 1/2" x 11" typewritten sheets double spaced and it would be appreciated if both the English and French translations were included.
- Three (3) copies of articles should be received by the 15th of the preceding month for inclusion in the Bulletin.
- Send the material to Rick Turnbull, Editor CIRA Bulletin, Department of Physical Recreation and Athletics, Mount Allison University, Sackville, N.B. EOA 3C0

Pour la soumission d'articles

- La revue du CIRA est publiée le 15 de chaque mois, de Septembre à Avril.
- La longueur des articles doit être de 3 à 4 pages et doivent être tapés à la machine à écrire et ce à double interligne sur des feuilles de 8 1/2 x 11". Nous apprécierions beaucoup si les version Françaises et Anglaises étaient incluses.
- Trois (3) copies de l'article devraient être reçues pour le 15 du mois précédent la parution de l'article dans le bulletin.
- Envoyez les articles à Rick Turnbull, Editeur de la revue CIRA, Dept. of Physical Recreation and Athletics, Mount Allison University, Sackville, N.B. EOA 3C0

Programme d'Arbitrage Pour Les Sports Intramuros Dans Les Universités Canadiennes

L'article suivant est le résumé, la conclusion, et les recommandations d'une étude faite par l'étudiant Bill Kyle de l'université de Waterloo.

Sommaire des Résultats

Ces résultats sont basés sur les réponses du questionnaire. Il est à noter qu'il y a un taux de réponses d'environ 70%. Les résultats sont divisés en 5 sections. Un sommaire du degré d'organisation, facilité d'obtenir des organisateurs, l'entraînement, l'évaluation et la rémunération

I. Aspects de l'organisation

- 1) 2/5 des répondants croient une personne en charge des officiels.
- 2) Dans plus de 4/5 des réponses il n'y avait pas de livre des règlements.
- 3) Dans un peu moins de 3/5 des cas il n'y avait pas de description de l'emploi pour les arbitres.
- 4) Dans 3/4 réponses aucune politique écrite pour les arbitres n'existait.
- 5) Dans plus 3/5, des réponses il était jugé; que la qualité des officiels était très importante pour le programme de sports intramuros. Le reste trouvait que c'était moyennement important.
- 6) Les objectifs des programmes d'éducation pour les arbitres étaient (en ordre)
 - A) Obtenir des arbitres compétents
 - B) Pourvoir offrir une expérience d'apprentissage.
 - C) Pourvoir offrir des opportunités pour les chefs de file et de l'emploi.
 - D) Pourvoir offrir des officiels peu dispendieux.
- 7) Il a été découvert que le degré d'organisation des activités était directement relié au type d'institution et à la dimension du programme, l'expérience du répondant et le nombre d'officiels employés.

Obtention des Organisateurs

1. Plus de la moitié des répondants avaient un programme pour permettre de se procurer des organisateurs.
2. 3/4 des institutions avaient au moins un peu de difficultés à se procurer des officiels.
3. Les méthodes les plus utilisées pour faire la publicité sur les besoins d'officiels étaient le journal scolaire ainsi que des affiches.
4. Dans 3/4 des cas, les universités n'utilisent que des étudiants.
5. Plus de 3/4 des répondants préfèrent un petit groupe d'officiels en plus de mentionner dans la moitié des cas une participation accrue et le développement de problèmes dans l'obtention d'organisateurs.
6. Les répondants qui préféraient un large groupe d'officiels le faisaient pour pouvoir accroître la participation des étudiants et pour essayer d'enrayer les horaires trop chargés.
7. Dans toutes les institutions il fut permis aux hommes et aux femmes d'arbitrer les compétitions de l'autre groupe.
8. Plus de 90% des répondants prirent contact avec l'arbitre précédent ayant des disputes dans 75% des cas.
9. Les équipes n'étaient pas requises d'offrir un arbitre avant le jour de la compétition dans 90% des réponses.

III. L'Entraînement

1. Plus de la moitié des répondants ont un programme pour la formation d'arbitres.
2. Plus du 4/5 des répondants forment leurs arbitres en conformance avec les politiques et règlements des sports intramuros.
3. Moins de 1/5 des répondants offraient des cours de premiers soins à leurs arbitres.
4. Plus de 70% des répondants utilisent des cliniques pour leurs officiels.
5. Il a été recommandé par plus de la moitié des répondants que de telles cliniques puissent inclure l'usage de vidéos, d'invités, de tests et de films.
6. Presque 3/5 des répondants ont des superviseurs présents à ces cliniques.

7. 2/5 des répondants ont des standards que leurs arbitres doivent rencontrer avant d'officier une joute.

8. Plus de 2/5 des répondants pourraient utiliser une source permanente d'informations, plus de la moitié de celles-ci comprenaient des livres de règlements ainsi que la politique appliquée aux sports.

9. Plus du 3/5 des répondants disposaient d'officiels responsables pour l'équipement ainsi que des rapports d'accidents.

10. Plus de 70% des répondants avaient des règles d'habillement incluant le port d'une chandail de laine.

11. Plus du 4/5 des répondants n'entraînaient pas leurs arbitres en conjonction avec les arbitres de la ville.

12. Tous les répondants ont sentis que la qualité de l'entraînement s'améliorer.

IV. L'évaluation

1. 3/5 des répondants n'avaient aucun programme pour évaluer les arbitres.
2. Plus du 3/5 des répondants n'évaluaient leurs arbitres qu'en cas de plainte directe.
3. Plus de 70% des répondants évaluaient leurs arbitres sur leurs capacités à contrôler la partie et sur leurs connaissances des règlements.
4. Dans 75% des cas, les arbitres n'évaluent pas les équipes participantes.
5. Plus du 4/5 des répondants utilisent des questionnaires pour obtenir des évaluations.
6. Plus de 4/5 des répondants ont donné des retards en raison de renvois.
7. Seulement la moitié des répondants renverraient un arbitre incompetent.

V. La rémunération

1. À peu près tous les répondants disposaient d'un système de salaire pour les arbitres.
2. La moyenne des salaires était \$3.61 de l'heure. La plus haute était \$7.25 et le plus bas était zéro.
3. Plus de 2/3 des répondants n'avouent aucun système de salaires progressifs.
4. Plus de 60% des répondants n'avaient aucun système de récompenses.

Conclusion

L'enquêteur fut satisfait du haut taux de réponses reçues suite au questionnaire. Cette étude, additionnée de commentaires, alliée au fait que les répondants comprennent l'importance d'un arbitrage de qualité font que l'enquêteur a pu conclure qu'il y a un intérêt marqué pour les programmes d'officiels.

Basé sur les réponses il a été démontré que les répondants offraient déjà des programmes plus ou moins complets sur la formation d'officiels. Il faut remarquer que le niveau d'organisation dans ces programmes varie d'institutions en institutions et dépend en partie de l'institution de l'ampleur du programme, de l'expérience du répondant et du nombre d'officiels employés.

Les réponses démontrent qu'en plusieurs cas le niveau d'organisation est bas. Plusieurs écoles n'ont personne désigné comme arbitre. Pratiquement aucune école n'avait de livre de références pour les arbitres. La majorité des répondants n'avait aucune description d'emploi pour les officiels et les politiques écrites étaient inexistantes dans le 1/3 des institutions.

Il est à noter que la plupart des répondants éprouvent de la difficulté à obtenir des officiels et que seulement la moitié ont un programme pour en obtenir. Plus de la moitié des répondants avaient un programme d'entraînement. La plupart des répondants ne disposaient d'aucun moyen pour évaluer les arbitres.

Lorsqu'on examine ce flagrant manque d'organisation il est curieux de voir que la majorité des répondants est d'avis que la qualité de l'arbitrage est d'une importance extrême pour leur programme de compétition.

En se basant sur les réponses reçues l'auteur conclure que cette situation paradoxale peut être expliquée en partie à cause

(Continued on Page 10 - L'Arbitre)

Opening Address C.I.R.A. Conference by Cor Westland

23 April, 1979.

C.I.R.A. would like to extend its appreciation to the Secretary of State for financial assistance towards the translation of this article.

Themes I intend to discuss.

Introduction.

Discuss the aspects of modern society, that have a major influence on the development of young people, and that are of relevance for the issues to be dealt with during this conference.

II. Point out some of the major problems men and women have to cope with, as a result of those.

III. Look at the role the educational system has played traditionally and see whether or not this is still adequate in contemporary Canada.

IV. Zero in on the place of the Intramural system as an agent for social and human development.

I(1)Modern Society is a **consumer society**.

"man the producer has been replaced by man the consumer."

The present generation is one that has grown up in an era of abundance, an atmosphere of buying goods and services; after all, 70% of the Canadian labourforce is involved in the service industry.

Canadians, we well as Americans, and, to an increasing extend Western Europeans, have grown accustomed to being on the receiving end.

People are organising things for us; we buy the product if we like the package.

We no longer have to be active in the planning and development of what we chose to do; and if there is nothing that appeals to us, there is always the television.

All this is not necessarily negative; it is simply a factor we have to reckon with; it does little good to remind people of the way "we" used to do things — they would not understand it and probably pity us.

This does mean however, that the chances are that a good part of that which forced us to appeal to our creativity, our imagination and our organizational ability has virtually disappeared from day-to-day living.

This also means that we will have to overcome a high threshold of inertia, if we want to change consumers into participants, because the price of the product we sell is expressed in terms of commitment, physical or mental exertion and sacrifice, rather than in money and certainly not in credit.

(2) Modern society is a **pluralistic society** which means that the social institutions, of which we have many, are increasingly becoming autonomous, having developed their own set of norms and values and demanding our allegiance and loyalty for the time that we are under their jurisdiction. This means that we have to adjust our values when we move from one to the other; when we leave the school to enter the workforce — the values there differ from those of the family, and these again from religion etc.

No longer are all social institutions viewed from one perspective, that of religion, which provided them with a coherent value structure, making movement from one to the other not a traumatic experience.

Modern man, in contrast, is exposed to a pluralistic value system and is in danger of developing a pluralistic identity.

The increasing social mobility complicates the picture even further.

(3)The changing importance of **work**.

This from two points of view: the individual society.

Fewer and fewer people seem to have work that provides them with opportunities for self-expression, satisfaction and development.

Furthermore, increasing automation and specialization, continuing inflation and recession, coupled with the depletion of national resources, as well as sheer population growth, make

it highly unlikely that the future will be able to provide jobs for everybody; periodic unemployment may well become the rule.

Early retirement has also reduced the importance of work in the total life of an individual.

Secondly, the social significance of work has been reduced as a result of the way modern economic life has been organized.

With growth of economic units, the importance of individual's contribution becomes less. The individual worker is increasingly becoming a meaningless cog in an ever growing industrial machine.

Furthermore, technology, and especially cybernetics, has undetermined the importance of man's contribution to the production process. We have learned to accept that the computer can perform rapidly growing numbers of manipulations quicker and better than man, quickly diminishing the areas of involvement we had hitherto considered to be typically human.

(4) **The emergence of leisure as a value.**

Condition: free time — non-obligated time — time freed from primary obligations — free to do what I choose to do; to become what I have the capacity to become.

Presupposes: to be able to do "something else" having options — the more options, the freer; — he who has only one option is not free and does not have free time.

But this means:

1. to be freed from concern for the basic needs; those of survival and security; he, who is, in his non-work time, preoccupied with the problems of basic living, is not free — cannot do "something else."

This also means:

2. to be able to choose; to be able to distinguish between good and bad, ugly and beautiful; to have the necessary skills; to have been exposed to a whole range of possibilities; to have the interest, the curiosity, the motivation. This presupposes to have a minimum level of education.

Therefore what I am saying is, that the two requirements for **free time** are that one's basic **needs** are **met** and that one has **enough education** to make intelligent choices.

These conditions can be met in Canada today.

We can say that potentially there are moments in the life of most 20th century Canadians where, in the words of Aristotle, they are "**free from the necessity to labour**," and therefore they are at leisure.

Because for me **leisure is the state in which I am "free from the necessity to labour," free from the concerns for my basic needs, ready and able to do something else.**

This state, this condition prevails for most of us during our free "non-obligated" time and therefore, I can call this "**Leisure time**," the time during which I am "at leisure," realising full well that, unfortunately, for many, that, what we so glibly call "free time," may not be "leisure time," but simply emptiness — time to waste away.

The experiences I require during my leisure time, I like to call **recreation**.

Not to be identified by activities; this is impossible, what is woe is recreation for the other, and even for the same person under different circumstances. It matters little what one does, as long as it is **freely chosen, satisfying and not economically determined**.

I feel that leisure is indeed becoming a value in Canadian life; social status often determined by leisure behaviour; leisure commitments often influence work commitments; leisure opportunities influence choice of work.

II. Probably the most difficult phenomenon to cope with is that of pluralism: the fact that our world is increasingly composed of autonomous social institutions; the lack of a common perspective.

That and the emphasis on **people's individuality**.

When Karl Mannheim describes for us the nature of man, he develops the theorem of the HOMO DUPLEX, indicating the dual social character of man; the fact that man is a unique being, with his own feelings of love and hate, his own dreams and aspirations, and his own perceptions of his social environment.

But at the same time he is a member of society, and as such, subject to its norms, values, rules and regulations.

It is on this continuum that man has to find its place; at one time in our recent history, he was required to submerge his individuality almost entirely in the collectivity; now we stress his individual nature; we tell him that he has his individual freedom, that he has the right to make his own decisions, chose his own lifestyle, his own direction.

We say that his life is much more human than that of his ancestor — he was not free.

That may be, but neither was he alone; his life was stable, his existence secure. Modern freedom requires a level of confidence that many do not have — many of you will remember Fromm's *Escape from freedom*."

This, and the pluralistic identity I talked about, make it difficult for young people to feel at ease in the world that surrounds them.

The Unesco defines identity as the perception of ones.

III. What are the objectives of the educational system and now do those relate to the requirements of contemporary society?

I need not remind you of the various educational philosophies that have been developed over the years, but I would like to refer to a statement, appearing in the Feb. '79 issue of *"Education Tomorrow,"* namely the following quote from Hartman in *"An Incomplete Guide to the Future,"* published in 1976.

In it he says, "education is a conscious and systematic attempt to impress upon the student a basic way of perceiving, thinking, valuing, and doing, associated with a particular vision of reality."

On the basis of this statement, definition if you like, we can ask ourselves if the vision of reality, which now guides education, is really appropriate to today's world of accelerated change.

We may ask ourselves if the time has not come for education to make a conscious and systematic effort to assist individuals in developing guiding images, which are positive and holistic.

**FITNESS
NOW!**

**Fitness is a national issue.
We call it Body Politics.**

PARTICIPACTION
The Canadian movement for personal fitness

It seems to me that the statement, made back in 1968 by the **Ontario Committee on Aims and Objectives of Education** would be an appropriate base to start from.

It says: "The changing patterns of living, of working, and of recreation require that the educational system prepare the children of tomorrow to live in a world, vastly different from that of this generation. There must be **education for leisure** and the curriculum must be designed accordingly."

I would like to use this occasion, which has brought together so many people with a positive attitude towards leisure activities, to make a plea to go beyond the present level of

intramural recreation, to implement the statement of the Ontario Committee, and to incorporate education for leisure into the school curriculum.

Education for leisure, which according to Jean Mundy of Florida State University can be viewed as a total developmental process through which an individual develops an understanding of self, leisure, and the relationship of leisure to individual life and to the fabric of society, would thus become the prime means of preparing our students to cope with most of the problems of modern society I outlined earlier; it would hopefully shift the product orientation of the present system, to one that is more in tune with the requirements of the world of today.

It would also enhance the status, and prestige of the current extra curricular programmes, thus increasing their effectiveness.

Because they would form one of the key elements of the overall strategy.

Basic to the concept of leisure is one's freedom to choose; this means not only that one has the capacity to choose, but also that one has options from which to choose.

For many, these options have been severely limited, either because of a handicap, the lack of resources, inadequacy of skills, or because one has never been exposed to various opportunities.

I see as one of the main functions for the intramural programme the removal of these barriers helping the students to choose; making them realize their potential; teaching them the necessary skills; and encouraging them to participate in a wide variety of activities.

Such an approach will help them not only to occupy the undoubtedly increasing number of free hours, but more importantly, to determine their place among their peers and thus in the world in which they live. It will help them find direction, stability and purpose, and provide them with means towards selffulfilment and development.

As I said, I feel strongly that these goals can best be met within an educational environment that recognizes the importance of a more comprehensive approach to the preparation for leisure.

The Canadian Parks/Recreation Association has recognized the importance of education for leisure for Canadians and has organized a series of workshops on the subject across the country.

The hope is that those, who attended these, will carry the torch and be of assistance to the many, who have difficulties coping with the many leisure hours that we thrust upon them.

It is clear that, if we want to create a generation with a positive guilt-free attitude to the occupation of free time, a generation that is resourceful and innovative in its use, we must start at the school, built on the intramural recreation programmes and introduce leisure oriented thinking into the total curriculum.

Catherine Cherry and Bob Woodburn, in their beautiful book *"Leisure,"* give us a few strategies and examples that may serve as starting points for integrating education for leisure into the curriculum.

Strategy I: Teachable moments, intended to pick up on the many spontaneous leisure learning opportunities that occur each day;

Strategy II: Leisure incorporated, aiming at incorporating concepts of leisure into a planned instructional period;

Strategy III: Leisure through recreational activity; this is the strategy on which your association concentrates. It uses leisure pursuits as a tool to stimulate and motivate;

Strategy IV: Leisure: a topic in itself, dealing with leisure lifestyles, philosophies and feature, that can be dealt with in separate discussions;

Strategy V: Learning a leisure experience, using the leisure potential of the learning experience;

Strategy VI: The helping relationship, aimed at helping students move from where they are to where they want to be with leisure.

The strategies form the frame work of Cherry and Woodburn's model, upon which a comprehensive leisure education process can be built.

We are fortunate in Ontario that we have people who have developed this area into a specialty and I will be happy to direct those of you, who are interested in the approach, to them.

In closing let me again tell you how much I have appreciated the opportunity to discuss these important aspects with you and wish you a very stimulating and successful conference.



Sujets que j'entends développer.

Introduction

I. Exposer les aspects de la société moderne qui ont une influence majeure sur l'épanouissement des jeunes et qui se rapportent aux questions que nous devons traiter durant la présente conférence.

II. Faire ressortir certaines des difficultés majeures que hommes et femmes doivent surmonter en raison de ce qui précède.

III. Examiner le rôle que, par tradition, le système scolaire a joué et voir s'il peut encore convenir au Canada contemporain.

IV. Cerner la place que occuper le système intra-muros comme agent d'épanouissement social et humain.

I-1) La société moderne en est une **de consommation**.

"L'homme consommateur a fait place à l'homme producteur".

"La génération actuelle a grandi dans une ère d'abondance, dans un milieu d'achats de biens et de services. A tout prendre, 70% de la population active canadienne travaille dans l'industrie des services.

- les Canadiens, comme les Américains, et de plus en plus les Européens de l'Ouest sont devenus des habitués du service.

- Les gens préparent des choses à notre intention. Si nous aimons l'emballage, nous achetons le produit.

- Nous n'avons plus besoin d'agir dans la préparation et l'élaboration de ce que nous choisissons de faire. Et lorsque rien d'autre ne nous intéresse, nous avons toujours la télévision.

Tout ce qui précède n'est pas nécessairement négatif: il s'agit tout simplement d'un facteur dont nous devons tenir compte. Il ne rime à rien de rappeler aux gens la façon avec laquelle "nous" avons l'habitude de faire les choses: ils ne nous comprendraient pas et nous prendraient probablement en pitié.

Toutefois, cela signifie qu'il se peut fort bien qu'une bonne part des choses qui nous forcent à faire appel à notre créativité, à notre imagination et à notre habileté organisationnelle a virtuellement disparu de notre vie d'un jour à l'autre.

C'est également signifier que si nous voulons faire des participants des consommateurs, nous allons devoir surmonter un seuil élevé d'inertie parce que le prix du produit que nous vendons s'exprime alors en termes d'engagement, d'efforts et de sacrifices d'ordre physique ou mental, plutôt qu'en argent et assurément pas en crédit.

2) La société moderne est une **société pluraliste** dans laquelle les nombreuses institutions sociales deviennent davantage autonomes puisque, ayant établi leurs propres valeurs, elles ont exigé notre allégeance et notre loyauté pour au moins le temps de notre soumission à leur compétence. C'est dire que, en passant d'une à l'autre, nous devons adapter nos valeurs. Lorsque nous quittons l'école pour entrer sur le marché du travail, les valeurs alors se distinguent de celles de la famille et celles-ci de la religion, etc.

on ne considère plus toutes les institutions dans une seule perspective, celle de la religion qui leur avait fourni une structure de valeur cohérente, rendant ainsi la transition d'une à l'autre autre chose qu'une expérience perturbatrice.

L'homme moderne, à la différence, est exposé à une régime de valeur pluraliste et il est menacé d'acquiescer une identité pluraliste.

Et la mobilité sociale en croissance vient compliquer les choses davantage.

3) L'important changement du travail

Cela, sous deux aspects: l'un individuel, l'autre social.

De moins en moins, les gens semblent détenir un emploi qui leur accorde l'occasion de s'exprimer, d'être comblés et de se perfectionner.

En outre, l'automatisation et la spécialisation accentuées, les interminables inflation et récession, ajoutées à l'épuisement des richesses nationales ainsi qu'une simple croissance démographique rendent fort improbable un avenir où nous pourrions trouver des emplois pour tout le monde et, ainsi, le chômage périodique pourrait être d'usage.

La retraite précoce a de même diminué l'importance du travail dans la vie d'un individu.

En deuxième lieu, vu l'organisation économique moderne le sens social du travail s'est amenuisé.

Avec la croissance des unités économiques a diminué également l'importance de la contribution personnelle. Ainsi, le travailleur devient de plus en plus un rouage dénué de sens dans une machine industrielle en constante expansion.

En outre, la technologie et particulièrement la cybernétique ont miné l'importance de la contribution que l'homme apporte au processus de production. Nous avons appris à accepter que l'ordinateur peut; plus vite que l'homme, effectuer rapidement un nombre croissant de manipulations et ainsi diminuer vivement les secteurs d'engagement que jusqu'ici nous considérions typiquement humains.

4) L'avènement des loisirs comme valeur

Condition: temps libre — facultatif — affranchi d'obligations primordiales — libre de faire ce que j'entends faire — devenir ce que je veux devenir, en fonction de mes capacités.

Préalables: être capable de "faire autre chose"; avoir des options — plus nous en aurons, plus nous serons libres; celui que n'a qu'une option n'est pas libre et ne jouit pas de temps libre.

Mais tout cela signifie:

1. Être affranchi des préoccupations relatives aux besoins essentiels: ceux de la survie et de la sécurité; n'est pas libre "de faire autre chose", celui que les difficultés essentielles de la vie préoccupent dans ses temps libres. Cela signifie également:

2. être capable de choisir; être apte à distinguer entre le bien et le mal, entre le laid et le beau; posséder les habiletés requises; avoir connu une vaste gamme de possibilités; avoir intérêt, curiosité, motivation.

Cela présuppose un niveau minimum d'éducation.

En conséquence, ma pensée se traduit ainsi: les deux exigences du **temps libre** imposent la satisfaction des **besoins essentiels** et l'**éducation requise** pour effectuer des choix intelligents.

Il est possible de satisfaire à ces conditions dans le Canada d'aujourd'hui.

On peut prétendre que, virtuellement, à certaines étapes de la vie de la plupart des Canadiens du 20^e siècle, il soit possible, comme dit Aristote, "d'être affranchi de l'obligation de travailler". Par conséquent, ils ont des loisirs.

A mes yeux, le **loisir** c'est l'état dans lequel "je suis affranchi de l'obligation de travailler", **libre de m'inquiéter quant à mes besoins essentiels, prêt et disposé à faire autre chose**.

Un tel état, cette condition qui prévaut pour la plupart d'entre nous durant notre temps libre "non obligé", que je peux conséquemment désigner "temps de loisirs" et constater que, malheureusement, pour plusieurs autres, ce qui s'appelle spécieusement "temps libre" n'est pas nécessairement un "temps des loisirs", mais simplement une période creuse — du temps à perdre.

Les expériences qui sont miennes durant mon temps de loisirs, je les désigne récréation.

Pour ne pas les reconnaître comme activités car ce n'est pas possible. Ce qui pour moi est travail est récréation pour un autre et même pour la même personne en d'autres circonstances. Peu importe l'action d'un être pourvu qu'elle soi

CIRA ELECTIONS

VOTING INSTRUCTIONS PLEASE READ CAREFULLY

Below you will find a brief curriculum vitae for the various candidates who have been nominated for the position of Members-at-Large on the CIRA Board of Directors.

There are two slates of candidates — one containing nominees from the elementary and high school level and the other containing nominees from the university and community college level.

As a CIRA member, you have a right to vote for **ONE** candidate from each of the two categories. Please place an "X" in the box beside the name of the candidate you select. Three Members-at-Large will be elected for a one year term.

The nominee in each category with the greatest number of votes for that category will be elected. The third MAL elected will be the nominee receiving the next greatest number of votes, regardless of the category.

PROCEDURE

Inside this issue you will find:

1. An official ballot — printed on blue paper
2. A ballot envelope that you **must** sign
3. A return envelope with the Secretary-Treasurer's name printed on the front

Please mark your ballot with an "X" beside the candidate of your choice in each category. Fold the ballot and put it in the BALLOT envelope. Sign your name legibly on the outside of the envelope on the line provided. Your signature is necessary so the polling officer can check your eligibility as a CIRA member. Seal the ballot envelope and place it in the pre-addressed envelope and mail it **before** Friday, March 28, 1980.

Candidates who are elected will be announced at the General Meeting in Banff in May 1980 and notification will appear in a future issue of the Bulletin.

If there are questions concerning the election procedure, contact your regional CIRA representative.

1980-81 Member-at-Large Nominees To The CIRA Board of Directors

Category #1 — ELEMENTARY/HIGH SCHOOL

PHIL CARLTON — is currently a Physical Education consultant with the Calgary Board of Education. From '76-'78 he was Vice-Principal and Physical Education Specialist with Dr. Gordon Higgins Elementary School in Calgary. During the period from '71-'76, Phil was a Physical Education Specialist with Queen's Park Elementary School in Calgary.

Phil is a charter member of CIRA, a national member of C.A.H.P.E.R. and a member of the Health and Physical Education Council of Alberta. He is co-editor of this council's professional journal — **THE RUNNER**.

At several intramural workshops and conferences, Phil has been invited to speak on a variety of topics. Most recently he has done presentations at the 9th and 10th Western Canadian Intramural Workshops in 1978 and 1978, the First Annual CIRA Conference in Geneva Park, Ontario in 1979 and at the 6th Annual B.C. Intramural Conference last fall. Phil is currently a member of the Editing Committee for the Calgary Board of Education Curriculum Action Project Physical Education Booklets.

ROGER LINDSTROM — is currently a physical education specialist at Lincoln Elementary School in Coquitlam, B.C. Roger has had experience with a number of organizations and held executive positions in these associations. Currently he is a co-director with the B.C. Intramural Recreation Association. In '77-'78, he served as President of the Coquitlam Executive of the B.C. Provincial Physical Education Specialists Association and was also a Member-at-Large with this association.

Roger has been involved in several conferences as a speaker and as an organizer. In April 1979, he spoke at the First National CIRA Conference in Geneva Park, Ontario and in the summer of '78 was a speaker at the 4th Annual B.C. Physical Education Conference. As an organizer, Roger has been Program Director and Program Chairman for the 5th and 6th Annual B.C. Intramural Recreation Association Conferences during the last two years.

Roger is familiar with curriculum from K-12 and has a working knowledge of curriculum development and improvement.

MARG TERRETT — is currently the Director of Intramurals at Cairine Wilson High School in Ottawa. During the past year, she was appointed as a member of the Board of Directors of CIRA and has been dealing with the areas of CIRA committee structures, speakers' lists and student involvement in CIRA.

In 78-79, Marg acted as conference co-ordinator of the highly successful First National CIRA Conference at Geneva Park, Ontario. During the same year, she offered an intramural workshop to teachers in the Ottawa-Carleton area. At several staff meetings throughout the area, she spoke on "The Value of Intramurals in the School Community."

Marg was a co-ordinator of the 10th Annual Ontario Intramural Directors Conference in '77-'78 and, during the same time, assisted with the successful Ottawa Valley Student Intramural Conference. During 77-78, Marg developed a leadership seminar for local high schools in the Ottawa area.

Category #2 — UNIVERSITIES/COMMUNITY COLLEGES

SHIRLEY CLEAVE — is currently Intramurals Co-ordinator at the University of New Brunswick in Fredericton, N.B. This is Shirley's first year at U.N.B. and for the past several years worked in a variety of capacities in the intramural program at the University of Western Ontario in London, Ontario. At the U.W.O., she was involved as Co-ordinator of Men's, Women's, and Co-ed Intramurals and in the Sport Club Program also.

Shirley received her B.A. and M.A. in Physical Education from Western. For her thesis, she did "An Analysis of the Organization and Administration of Sport Club Programs in Ontario Universities."

MEG INNES — is currently the Assistant Co-ordinator of Recreation at York University, Downsview, Ontario. Last year, she completed her B.A. in Physical Education and Psychology at York University and this year is a candidate in the Recreation Program at the University of Waterloo, at the Masters level.

Meg is currently chairperson of CIRA's Historical Committee and also chairperson of the Recreation Committee at York. In 1979, Meg was co-ordinator and chairperson of the 9th Annual Ontario Student Intramural Conference which was hosted by York University. Meg is a charter member of CIRA and also a member of NIRSA.

Meg has been a regular participant in the Ontario Intramural Directors Conferences at Geneva Park since 1976. At the First National CIRA Conference last year, Meg did a mini workshop on Student Intramural Conferences and the success and pitfalls of organizing such an event.

DAVE JOOS — is presently Director of Intramurals and Club Sports at Acadia University in Wolfville, Nova Scotia. He has been on the faculty at Acadia since 1968 and is an associate professor in the School of Physical Education and Recreation where he instructs theory and activity courses and coaches tennis.

Previous to 1968, Dave taught and coached at the high school, junior high and upper elementary levels and was responsible for the schools' intramural programs. Earlier in his career, he was Community Recreation Director for the City of San Diego while doing graduate work there.

Dave spent fourteen months at the University of Oregon in Eugene during 76-77 doing doctoral work with emphasis in

public relations, recreation administration and physical education. He holds an M.A. in Physical Education from California State University and a B.Ed. from Plymouth State College.

JEAN-CLAUDE LATHIER — is currently Co-ordinator of Intramurals and Recreation at McGill University in Montreal, Quebec. J.C. is Chairman of the Q.U.A.A. Intramural Division and a member of the Q.U.A.A. Board of Directors. He is also Chairman of the Organizing Committee for the upcoming Q.U.A.A. Intramural Conference in May 1980.

At the First National CIRA Conference last year, J.C. spoke on Student Leadership in Intramurals and did a presentation on the Q.U.A.A. and the Evolution of Intramurals in Quebec.

J.C. has been a regular participant in the Ontario and Quebec Intramural Directors' Workshops and is presently a member of N.I.R.S.A.

ROB STINSON — is presently Campus Recreation Manager at the University of Calgary, Calgary, Alberta, a position he has held for the past three years. Previously, Rob was Athletics Supervisor at Loyalist College in Belleville, Ontario from 1971-77. From '69-'71, Rob was a physical education teacher at Quinte Secondary School in Belleville.

He is a charter member of CIRA and a member of NIRSA. During the past year, Rob has been busy as the Chairman of the Organizing Committee for the Second National CIRA Conference which will be held in Banff in May 1980.

In 1979, Rob was a member of the CIRA Finance Committee as well as a member of the Organizing Committee, in '79 and '79, for the Western Canadian Intramural Conference. From 1973-'77, Rob was a member of the Organizing Committee for the Annual Intramural Directors' Workshop held at Geneva Park, Ontario.

INSTRUCTIONS POUR LE VOTE - S.V.P. LIRE ATTENTIVEMENT

Suivant cet article vous trouverez un bref curriculum vitae des candidats qui ont été nommés pour la position de membre général pour le comité de directeurs de l'A.C.L.I. (CIRA).

Il y a 2 groupes de candidats: Le premier groupe contient les nominations pour les niveaux scolaires élémentaires et secondaires et le deuxième groupe contient les niveaux universitaires et les collèges communautaires.

Comme membre de l'A.C.L.I. vous avez le droit de voter pour un candidat dans chaque catégorie. Veuillez placer un "X" dans le carreau à côté du candidat choisi. Trois membres généraux seront élus pour une durée d'un an. La personne avec le plus grand nombre de votes sera élue dans chaque catégorie. Le troisième membre général élu sera celui qui recevra le deuxième plus grand nombre de votes indépendamment de la catégorie.

Procédure

A l'intérieur de ce numéro vous trouverez:

1. Un ballot officiel imprimé sur papier bleu.
2. Une enveloppe de ballot que vous devez signer.
3. Une enveloppe de retour avec le nom du secrétaire trésorier imprimé sur le devant.

Veuillez marquer le ballot d'un "X" en face du candidat choisi dans chaque catégorie. Pliez le ballot en insérez le dans l'enveloppe-ballot. Ecrivez votre nom lisiblement sur la ligne à l'extérieur de l'enveloppe. Votre signature est nécessaire pour que l'officier en charge puisse vérifier votre éligibilité comme membre de l'A.C.L.I. Cachetez l'enveloppe-ballot et placez là à l'intérieur de l'enveloppe de retour pré-adressée et mallez-la avant vendredi le 28 mars 1980.

Les candidats élus seront annoncés à la rencontre générale qui aura lieu à Banff en mai 1980 et un avis sera publié dans un numéro futur du bulletin.

S'il y a des questions concernant les procédures pour l'élection contactez votre représentant régional de l'A.C.L.I.

1980 - 81 Nominations pour membres généreux au conseil des directeurs de l'A.C.L.I. (CIRA)

Catégorie #1 - Élémentaire/secondaire

Phil Carlton. Est présentement conseiller en éducation physique pour le comité de l'éducation de Calgary. Entre 76 et 78 il était vice-principal et spécialiste en éducation physique avec le Dr. Gordon Higgins à l'école élémentaire de Calgary.

Phil est un membre en règle le l'A.C.L.I., un membre national du C.A.U.P.E.R. et un membre du conseil de la santé et de l'éducation physique de l'Alberta. Il est aussi co-éditeur du journal professionnel le ce conseil - **The Rumpier**. Phil a été invité à s'adresser aux groupes de travaux et aux conférences de sports et ce, sur une grande variété de sujets. Dernièrement il a fait quelques discours au 9e et 10e groupes de travaux sur les sports intramuros de l'Quest en 78 et 79. Il s'est aussi adressé en 1979 à la première conférence annuelle de l'A.C.L.I. au parc de Genève en Ontario et à la 6ième conférence annuelle sur les sports intramuros en Colombie-Britannique l'automne passé. Phil est présentement un membre du comité d'édition du livret sur le projet d'action en éducation physique pour le comité d'éducation de Calgary.

Roger Lindstrom. - est présentement un spécialiste en éducation physique à l'école élémentaire Lincoln à Coquitlam, B.C. Roger a gagné de l'expérience avec plusieurs organisations et a tenu des positions à l'exécutif de certaines d'entre elles. Présentement il est co-directeur de l'association récréative des sports de C.B. En 77-78 il était président à l'exécutif de l'association des spécialistes en éducation physique de C.B. en plus d'être membre général de cette association.

Roger a adressé la parole à plusieurs conférences et a aidé à l'organisation générale. En avril 79 il a donné un discours à la première conférence nationale de l'A.C.L.I. au parc de Genève en Ontario et au cours de l'été 78 il s'est adressé à la quatrième conférence d'éducation physique de C.B. Comme organisateur Roger a été le directeur du programme ainsi que le président des programmes pour la 5ième et 6ième conférence de l'association des loisirs intramuros de Colombie-Britannique pour les 10 dernières années.

Roger est familier avec les curriculum du K-12 et a travaillé au développement et à l'amélioration des curriculums en général.

Marg Terret. Est présentement le directeur des sports intramuros à l'école secondaire Cairine Wilson à Ottawa. Au cours de la dernière année elle a été nommée membre du conseil des directeurs de l'A.C.L.I. et a fait face à des sujets comme les structures de comités de l'A.C.L.I., les listes d'orateurs et la participation étudiante à l'intérieur de l'A.C.L.I.

En 78-79 Marg a servi de coordinatrice à la première conférence nationale de l'A.C.L.I. à Genève en Ontario laquelle a été une réussite totale. Au cours de la même année elle offrait des groupes de travail sur les loisirs aux professeurs la région d'Ottawa-Carleton. Elle a discoursé à plusieurs reprises dans la région sur: "La valeur des loisirs sur la communauté scolaire."

Marg était la coordinatrice de la dixième conférence des directeurs de loisirs intramuros d'Ontario en 77-78 et en même temps aidait à la conférence des étudiants sur les loisirs intramuros dans la vallée d'Ottawa. Au cours de 77-78, Marge a mis sur pied des séminaires pour chefs de file pour les écoles secondaires de la région d'Ottawa.

Catégorie #2 - Universités/Collèges communautaires

Shirley Cleave. Est présentement coordonnateur des loisirs intramuros à l'université du Nouveau-Brunswick à Frédéricton. Ceci est la première année elle a occupé différentes fonctions dans le programme de sports intramuros à l'université de Western Ontario à London, Ontario. A U.W.O elle était coordinatrice des sports pour les hommes, femmes et les groupes coéducationnels. De plus elle s'occupait du programme du club de sports. Shirley a reçu son Bac. ainsi que sa maîtrise

en éducation physique de Western U. Comme sujet de thèse elle prit: "Une analyse de l'organisation et de l'administration des programmes de clubs de sports dans les Universités d'Ontario."

Meg Innes. Est présentement assistante coordinatrice aux activités récréatives à l'université York à Downsview en Ontario. L'an dernier elle finissait son baccalauréat en éducation physique et en Psychologie à l'université York et cette année elle est une candidate pour le programme de récréation à l'université de Waterloo au niveau de la maîtrise.

Meg est présentement présidente du comité historique de l'A.C.L.I. et présidente du comité de récréation à York. En 1979, Meg était coordinatrice et présidente de la neuvième conférence étudiante sur les sports intramuros en Ontario. De plus, Meg est un membre en règle de l'A.C.L.I. ainsi qu'un membre de N.I.R.S.A.

Meg a une très bonne participation dans les conférences de directeurs de sports au parc de Genève depuis 1976. A la première conférence nationale de l'A.C.L.I. Meg présentait une mini-session de travail sur les conférences de sports pour étudiants et les succès et problèmes associés avec une telle présentation.

Dave Joos. Est présentement directeur des sports intramuros et du club de sports à l'université Acadia à Wolfville en Nouvelle-Ecosse. Il a été un membre de la faculté depuis 1968 et est un aide professeur à l'école d'éducation physique et de récréation. A ce titre il enseigne la théorie et les cours reliés à l'activité physique en plus d'être entraîneur de tennis. Avant 1968, Dave enseignait et entraînait à l'école secondaire ainsi que les niveaux élémentaires avancés en plus de s'occuper du programme de sports de l'école. Plutôt dans sa carrière il était directeur des activités récréatives Communautaires pour la ville de San Diego en plus de se perfectionner là-bas. Dave est résident 14 mois (76-77) à l'université d'Oregon à finir son doctorat sur les relations publiques, l'administration des activités récréatives et l'éducation physique. Il a une maîtrise en éducation physique de l'université de Californie et un Bac. en éducation physique du collège de l'état de Plymouth.

Jean-Claude Lanthier. Est présentement coordonnateur des sports intramuros et de la récréation à l'université McGill à Montréal ou Québec. Jean-Claude est président de la division des sports de la Q.U.A.A. ainsi qu'un membre du conseil des directeurs de cet organisme. Il est aussi président du comité d'organisation pour la conférence de sports de la Q.U.A.A. qui aura lieu en mai 1980.

A la première conférence nationale de l'A.C.L.I. l'an dernière, Jean-Claude parla à propos des chefs de file chez les étudiants et fit une présentation sur le Q.U.A.A. et l'évolution des sports intramuros au Québec. Jean-Claude est un participant régulier dans les sessions de travail des directeurs de sports de l'Ontario et du Québec et est présentement, un membre de N.I.R.S.A.

Rob Stinson. Est présentement administrateur des activités récréatives à l'université de Calgary à Calgary en Alberta. Cela fait maintenant trois ans qu'il occupe cette fonction. Avant Rob était superviseur des activités athlétiques au Collège Loyaliste à Belleville en Ontario de 1971 à 1977. De 69 à 71, Rob était professeur d'éducation physique à l'école secondaire Quinte à Belleville.

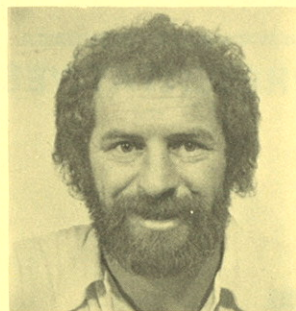
Il est un membre en règle de l'A.C.L.I. et un membre de N.I.R.S.A. Au cours de la dernière année, Rob a été président du comité d'organisation pour la deuxième conférence nationale de l'A.C.L.I. qui sera tenue à Banff en mai 1980. En 1979, Rob était un membre du comité des finances de l'A.C.L.I. ainsi qu'un membre du comité d'organisation en 79 pour la conférence de sports intramuros de l'ouest canadien. Finalement, de 73 à 77 Rob était un membre du comité d'organisation pour la session d'études annuelle des directeurs tenue au parc de Genève en Ontario.



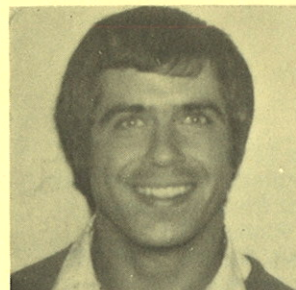
**MEG
INNES**



**DAVE
JOOS**



**JEAN-CLAUDE
LATHIER**



**ROB
STINSON**



**PHIL
CARLTON**



**ROGER
LINDSTROM**



**MARG
TERRETT**

**SHIRLEY
CLEAVE**

No picture
available

Another Winit Success Story

"Last year our intramural program had a major goal: to establish a better awards system for participants in house league competition. After conducting a successful fund raising program we were able to shop for new awards.

After purchasing trophies, plaques, crests and medallions, we were left with the difficult task of finding an award which anyone who participated in house league sports could receive. Since over 75% of our students take part in the house league program, we were searching for an award which would look good yet would be inexpensive to administer. The Winit System fit the bill perfectly. We designed certificates in the appropriate house colours with house mascot symbols and the school crest. The students received this new award very favourably—people who did not participate decided quickly after seeing the certificates with the Winit, that the next year they too would win one. Clubs in the school have indicated that they would like to be included next year in the new system."

Carol Anne Fazackerley, Sharbot Lake High School

Winit Award System

created by Coyle & Greer Awards Canada Ltd.

Recognize academic and athletic participation
and achievement with

- 9" x 12" or 5" x 7" certificate
- with
- your school colours
- your official school crest
- over 700 Winit Titles

for further information contact:

COYLE & GREER AWARDS CANADA LTD.
13-15 King St. E. Ingersoll, Ont. N5C 1G3

CIRA REGIONAL REPRESENTATIVES

Atlantic

Nila Ipson
Campus Recreation
Dalhousie University
Halifax, N.S. B3J 3J5
(902) 424-2152

Quebec

Michel Duguay
Directeur, Service des Sports
Université de Montréal
C.P. 6128
Montréal Québec H3C 3J7
(514) 343-6584

Ontario

Doug Amey
Dept. of Rec. & Athletics
Mohawk College
135 Fennell Ave. West
Hamilton Ont. L8N 3T2
(410) 389-4461

West

Diane Stinson
Co-ordinator Campus Rec.
Mount Royal College
4825 Richard Rd. S.W.
Calgary Alberta T3E 6K6
(403) 246-6341

B.C.

Dr. Ian McGregor
Director of Recreation
Simon Fraser University
Burnaby, B.C. V5A 1S6
(604) 291-4103

UPCOMING CONFERENCES

Second National CIRA Conference

Theme — A Rocky Mountain "Hi"
Banff, Alberta

May 16-19, 1980

Rob Stinson, Chairperson
Campus Recreation
University of Calgary
Calgary, Alberta
T2N 1N4
(403) 284-7241

Keynote Speaker —

Dr. Stuart Houston
Diagnostic Radiologist
University Hospital
University of Saskatchewan

National Intramural Recreation Sports Association Annual Conference

April 18-23, 1980
El Paso Civic Center
El Paso, Texas

Host Fred Buehler, IM Director
University of Texas at El Paso
P.O. Box 32
El Paso, Texas 79968
Phone (915) 747-5112

12th Annual Ontario Intramural Directors Conference

April 28-30, 1980
Geneva Park Center
Orillia, Ontario

Contact

Mr. Sandy Henderson
University of Toronto
Recreational Athletics
Room 101, Hart House
Toronto, Ontario M5S 1A1
(416) 978-4732

INPUT 80

Plans for the Twelfth Annual Ontario Intramural Directors Conference are now well under way. In keeping with the conference theme, Input 80, the organizing Committee has invited a great variety of speakers from public school through to university to share their expertise with us. As well, the conference format has been changed to allow both ten minute "mini sessions" and one hour seminars. Time has also been allocated for small group discussion and idea sharing.

This year's conference will once again be held at the beautiful Geneva Park Conference Centre near Orillia. Activities will begin at noon on Monday, April 28th, 1980 and continue through until noon on Wednesday, April 30th. The fee for the three day programme is ninety-eight dollars (\$98.00) which includes room, all meals and extensive proceedings.

Whether you are an experienced intramural director or are just starting an intramural programme, come and share your ideas with us at Input 80.

Western Region Financial Requests

If CIRA members in the Western region wish to request financial support for Intramural Conferences or projects, they should forward their requests to:

Diane Stinson
Western Canadian Director - C.I.R.A.
Mount Royal College
4825 Richard Road S.W.
CALGARY, Alberta
T3E 6K6

librement choisie, satisfaisante et non déterminée économiquement.

Je suis d'avis que les loisirs deviennent véritablement une valeur dans la vie canadienne:

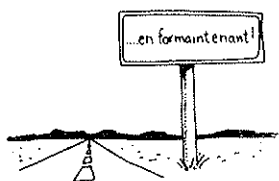
- la situation sociale est souvent déterminée par le comportement dans les loisirs;
- l'engagement envers les loisirs se répercute toute sur la situation professionnelle;
- les loisirs exercent souvent leur action sur le choix du travail.

II. Le pluralisme est probablement le phénomène les plus difficile auquel on doit faire face: notre monde se compose de plus en plus d'institutions sociales autonomes, une carence de perspective commune.

Cela et l'accent que l'on met sur l'**individualité des gens**.

Lorsque Karl Mannheim nous décrit la nature de l'homme, il expose la théorie de l'homme duplex et explique la dualité sociale de son caractère, souligne le fait que l'homme est un être exceptionnel, doué de ses propres sentiments d'amour et de haine, de ses propres rêves et aspirations, de même que de sa propre perception de son milieu social.

Mais en **en même temps**, il est membre de la société et à ce titre, il est soumis à ses normes, ses valeurs, ses lois et règlements.



Montre-la ta forme!



PARTICIPATION

Le mouvement canadien du bien-être physique.

C'est dans un tel continu que l'homme doit trouver sa place. A une époque de notre histoire récente, il devait englober son individualité presque entièrement dans la collectivité. Désormais, nous mettons l'accent sur la nature individuelle. Nous lui disons qu'il jouit de la liberté individuelle, qu'il a le droit de prendre ses propres décisions, de choisir son mode de vie et sa propre orientation.

Nous soutenons que sa vie est beaucoup plus humaine que celle de son ancêtre qui n'était pas libre.

Voir! Mais il n'était pas seul non plus; sa vie était stable et son existence assurée. La liberté moderne exige une confiance qui échappe à plusieurs. Plusieurs d'entre vous se rappellent "Escape from freedom" (S'évader de la liberté) de Fromm.

Ce qui précède et l'identité pluraliste dont j'ai parlé rendent difficile aux jeunes gens l'idée de se sentir à l'aise dans le monde qui les entoure.

L'Unesco définit l'identité comme la perception de nos ...

III. Quels sont les objectifs du système d'éducation et comment se rattachent-ils aux exigences de la société contemporaine?

Je n'ai pas besoin de rappeler à votre esprit la variété des principes éducatifs qui ont existé au cours des ans, mais je voudrais m'en rapporter à une déclaration publiée dans la livraison de février 1979 de "Education Tomorrow" qui citait un

extrait de l'ouvrage de Hartman "An Incomplete Guide to the Future" (Guide incomplet pour l'avenir) publié en 1976.

Il y est dit: L'éducation est une tentative consciente et systématique entreprise en vue d'inculquer à l'élève une formule de base servant à comprendre, à penser, à évaluer et à agir, le tout associé à une vision particulière de la réalité.

Nous fondant sur cette déclaration, ou cette définition si vous préférez, nous pouvons nous demander si la vision de la réalité que préside maintenant à notre éducation convient véritablement au monde en changement accéléré d'aujourd'hui.

Nous pouvons nous demander si le temps n'est pas venu pour que l'éducation fasse un effort conscient et systématique en vue d'aider les individus à mettre au point des vade-mecum qui soient positifs et imprimés d'holisme.

Il me semble que la déclaration que faisait déjà en 1968 le Comité des buts et objectifs de l'éducation d'Ontario (Ontario Committee on Aims and Objectives) pourrait nous servir le tremplin approprié. Elle précisait: Les caractéristiques en évolution de la vie, du travail et de la récréation exigent que le système scolaire doit préparer l'enfant de demain à vivre dans un tout autre monde que celui de la génération actuelle. Il doit y avoir **un enseignement des loisirs** et les programmes scolaires doivent être élaborés en conséquence.

Au moment où sont réunis un si grand nombre de gens aux attitudes positives envers les activités ludiques, je saisis l'occasion de prononcer un plaidoyer qui va au-delà du niveau actuel des loisirs intra-muros, dans le dessein d'appliquer les propos du Comité de l'Ontario et de voir que soit incorporé aux programmes scolaires l'enseignement des loisirs.

L'enseignement des loisirs qui, selon Jean Mundy, de l'université de l'Etat de la Floride, peut être considéré comme un processus global de développement par lequel l'être apprend à se comprendre lui-même, à connaître les loisirs et leurs relations avec la vie de chacun et la structure de la société, cela pour que soient établis les moyens fondamentaux de préparer nos étudiants à se mesurer à la plupart des problèmes de la société moderne dont j'ai fait état antérieurement. Cela, espérons-nous, pourrait modifier l'orientation du produit du système actuel vers un autre produit qui soit davantage au diapason des exigences du monde d'aujourd'hui.

Cela rehausserait également le statut et le prestige des programmes parascolaires actuels pour ainsi accroître leur efficacité.

Ainsi, ils constitueraient un des éléments clés de la stratégie globale.

Fondamentalement, dans l'idée des loisirs s'inscrit la liberté individuelle de choisir. C'est signifier que non seulement la personne est habilitée à choisir mais aussi qu'elle jouit d'options pour faire son choix.

Pour plusieurs, ces options ont été fort limitées, soit en raison d'un handicap, d'un manque de recours, d'habiletés inadéquates ou soit parce que l'on n'a jamais été à une variété d'occasions.

A mes yeux, une des principales fonctions du programme intra-muros consiste à supprimer les obstacles:

- aider les étudiants à choisir
- leur faire comprendre leurs possibilités
- leur enseigner les habiletés requises
- et les encourager à prendre part à une vaste gamme d'activités.

Une telle approche les aiderait assurément à occuper non seulement le nombre croissant de leurs heures libres, mais aussi, ce qui importe encore plus, à déterminer leur place au sein de leurs pairs et, partant, dans le monde qui les entoure. Ce serait aussi les aider à trouver la direction, la stabilité et l'objet voulus, tout en leur accordant des moyens de valorisation personnelle et d'épanouissement.

J'en pense sérieusement, je le répète, que de tels buts peuvent mieux convenir à un milieu éducatif qui souscrit à l'importance d'une approche plus globale à la préparation des loisirs.

L'Association récréative de Parcs Canada a reconnu l'importance de l'enseignement des loisirs pour les Canadiens et elle a organisé une série d'ateliers sur le sujet à travers le pays.

On s'attend que les participants à ces ateliers se transmettront le flambeau pour venir en aide au grand nombre de ceux qui ont des difficultés à triompher des nombreuses heures de loisirs qu'on leur impose.

Il saute aux yeux que si nous voulons créer une génération qui arbore une attitude positive et libre de contrepoint envers l'occupation du temps libre, une génération fertile en ressources et innovatrice dans l'emploi de son temps, nous devons commencer à l'école édifiée sur des programmes récréatifs intra-muros et nous devons parrainer l'idée des loisirs dans l'ensemble du programme scolaire.

Catherine et Bob Woodburn, dans leur bel ouvrage intitulé "Leisure" nous expliquent quelques stratégies et quelques exemples qui peuvent servir d'amorce pour intégrer l'enseignement des loisirs au programme scolaire.

STRATEGIE I: Moments enseignables — permettant de profiter des nombreuses occasions spontanées d'apprendre à connaître les loisirs qui se présentent tous les jours;

STRATEGIE II: "Loisirs incorporés" — moyen destiné à intégrer l'idée des loisirs dans une période d'instruction planifiée;

STRATEGIE III: Activité ludique en récréation — c'est la stratégie sur laquelle votre association doit se concentrer. Les loisirs ice servent à stimuler et à motiver;

STRATEGIE IV: Les loisirs, sujet en lui-même, traitant des modalités, des principes et des particularités des loisirs dont on peut tenir compte dans les entretiens distinct;

STRATEGIE V: Apprendre à connaître les loisirs en utilisant toutes les possibilités d'une expérience d'apprentissage;

STRATEGIE VI: Moyen de venir en aide destiné à aider les étudiants à transformer l'état actuel des loisirs en un autre qu'ils aimeraient réaliser.

Ces stratégies forment le cadre du modèle de Cherry et Woodburn qui peut servir à édifier un processus global d'enseignement des loisirs.

Nous avons la bonne fortune de compter en Ontario des gens qui ont fait une spécialité de ce sujet et je serais heureux de vous les faire rencontrer si une telle approche vous intéresse.

Permettez-moi de réitérer en terminant combien j'ai apprécié l'occasion de vous exposer les importants aspects de ce sujet et de souhaiter que votre conférence soit très stimulante et bien réussie.

NEW IDEAS and ACTIVITIES

The following ideas and activities were submitted by the delegates to the Sixth Annual B.C. Intramural Recreation Association Conference. the abbreviations in brackets designate the ideas are from primary, intermediate and secondary school sources. These ideas are reprinted from the November issue of the B.C.I.R.A. Newsletter edited by John Calder. Ces idées vont être développées en Français dans le Bulletin du mois prochain.

ANYTING GOES (int. - sec.)

- use soccer or rugby ball
- no boundaries; goals at either end of area
- ball carried, dribbled, thrown or kicked
- if using soccer ball goal must be from a header; rugby ball goal scored by a drop kick
- good for team development, mass participation (any number can play).

— Brian Wright
Pearson Road Elementary

KING'S COURT or SWEDISH DODGEBALL (int. - sec.)

- regular dodgeball except when competitor hit, instead of being removed from the game they move to a zone behind the opposition where they can still throw at the team on the floor.

— B. Halliday
Alexander Elem., Duncan, B.C.

LINE SOCCER (int. - sec.)

- 2 teams at each end of gym, numbered off 1-3
- when number called appropriate members from each team dash out and try to score on the other team
- stipulations to add:
 - if number plus
 - A is called they can only use feet
 - B — only use right hand
 - C — only use left hand
 - D — both hands
 - E — any part of body

— Tim Totn
Windebank

PIRATES — a tag variation (primary - int.)

- gym floor covered with objects (hoops, mats, pits, etc.) objects are "floating debris."
- players must jump from object to object without touching the floor.
- 2 pirates attempt to tag players — tagged players sit on stage — last 2 tagged are "it" for next game.
- if a "pirate" steps on floor they must return to a starting point before continuing.

— P. Alexander
Bench School, Duncan

KILO TUG of WAR (prim. - int. - sec.)

- teams consist of 500 kg. totals; any age or grade can participate and any number of kids until their total weight equals 500 kg.

— Susan Wright
South Rutland

INDOOR RODEO (int.)

- a number of races run in the gym on a western theme
- Chuckwagon race — scotter boards (2). Kids sit on one and put feet on the other; pulled by a "horse" team of 3 using skipping ropes.
- Cowhide race — using a burlap sack and rope kids sit on sack and are pulled round a cone and returned to start.
- Stake race — piggy backed riders are carried through a slalom course of pylons.
- Pole bending — piggy-backed rider carrying a hockey stick is carried down gym — knocks over a pylon with stick and returns to start.

— R. MacLeod
West Heights Elementary

CHINESE BASKETBALL (int. - sec.)

- use a volleyball and the two main basketball hoops.
- entire gym; with equal teams consisting of any number.
- ball is thrown at hoop.
- Scoring — 1 pt if ball hits blackboard
2 pts if ball hits rim
3 pts if ball goes through hoop (if ball hits rim and scores — 3 pts)
- Rules — no running, walking, dribbling while in possession of the ball
 - no tackling — can only block and harass
 - if player scores he can get his own rebound and shoot again
 - play to 15 or 21 points

— Muzz Bryant
Belmont Secondary, Victoria

NERF HANDBALL (*int. - sec.*)

- played on a full court 8-12 to a team
- object is to get ball into hockey nets at each end of gym
- players can only run with ball through 2 zones (laid out on floor with tape)
- no blocking or charging
- scoring only from four red circles in corners of gym floor
- goalies permitted

— Gerry Sandberg
Larson Elementary,
North Vancouver

HEAD - THROW - CATCH (*int. - sec.*)

- use a bladder ball or soft playground ball
- players cover entire gym or modified field area
- object is to keep ball in the air and score a goal
- ball must be handled in sequence — heading, throwing, catching (from one team mate to another)
- goalie can only use body to block shots — no hands
- ball possession turns over if reception out of order or ball hits floor/ground
- start with throw
- interceptions can be made but must be in order of sequence.

— R. Krawetz
Dunsmuir School

SILENT VOLLEYBALL (*int. - sec.*)

- six players on each team
- regular volleyball rules except there is no talking or verbal gestures
- refs use hand signals; applause is by gesture only, back patting allowed.

— Phyllis Chen
Ross Road Elementary
North Vancouver

WALLOPBALL — Cricket Variation (*int.*)

- Equipment: pylon bat, playball, soft base; baseball diamond.
- Play — Pitcher tries to hit pylon
 - Batter hits ball anywhere (no fouls) runs to first base with bat, touches first and runs for home
 - fielding team throws ball to pitcher who can put the batter out by hitting pylon with ball (rolling only)
 - batting team goes through lineup each inning; 5 run maximum per player.

STOPBALL (*primary - int.*)

- Equipment: activity ball, 4 bases — gym
- Play — batter bounces ball and hits with arm anywhere in gym and runs to base (caught fly is an out)
 - fielders throw ball to catcher who puts foot on home and calls "STOP"
 - any runner caught off base is out; 3 outs and side changes.

INDIVIDUAL DODGEBALL (*primary - int.*)

- Equipment: 4 or 5 playballs; gym
- Play — everyone against everyone
 - players may move until they have a ball; once they are in possession of a ball they must stand and throw — below waist

— if hit proceed to a neutral zone for task, i.e.: 5 push-ups and then back to game.

OOGIE (*primary*)

- everyone blindfolded
- 1 person is an "oogie", others must shake hands — if person answers "oogie" to you he is not the "oogie".
- Keep shaking till you find oogie.

BLIND VOLLEYBALL (*int. - sec.*)

- regular volleyball rules except: blankets are hung on the net and serving can be from anywhere behind line; variation uses a beachball.

— M. Hensel
Campbell River Jr. Secondary

TURKEY TROT (*primary*)

- a novelty day activity for Christmas or Thanksgiving
- varying distances for runners are selected (primaries run ½ mile, intermediates 1 - 1.5 miles)
- turkeys are awarded by a lottery — each runner completing the course has their name entered into a draw
- variations: awarding turkeys on basis of a pre-selected but secret mystery time; contract running where kids try to come as close as possible to their estimate of the time necessary to complete the course; pumpkin trots at Hallowe'en.

Individual and house team entries can be accommodated.

- Kent Campbell
J. Errington Elementary
- I.T. Shaw
Langley Prairie Elementary
Langley, B.C.

SOCK IT TO ME (*primary - int.*)

- gym divided in half
- using a 6" playball teams try to keep the ball out of their half
- each team starts with ten points: lose a point every time ball goes into half-time limit 2 min.
- variations — hands only, kneeling, crab walk.

WIFFLE WACKET BALL (*int. - sec.*)

- racquet ball using cosom racquets and wiffle balls.

SOCCER BASE (*int. - sec.*)

- 2 teams, played on soccer field
- ball is rolled to batter who is standing behind soccer goal.
- batter kicks ball and, depending on distance kicked, chooses to run around 1st base (1 point), 2nd base (2 points) or 3rd base (3 points). Bases are in a straight line out from middle of soccer goal with 1st being closest to goal.
- fielders attempt to kick ball back through goal before runner gets in
- when all have been to bat teams change.

FOLLOW THE LEADER (*prim. - sec.*)

- for early in the year
- teams of 6-8
- elect leader who must be followed exactly
- after 1 minute a new leader takes over, as they do so they learn the names of their team
- imagination and creativity are encouraged through problems set by the teacher and leader.

— Dennis Tetreau
James McKinney, Richmond

PIP, SQUEAK AND WILBER (primary)

Equipment — Bean bags

Play — when name is called — either Pip, Squeak or Wilber, run around outside of circle and under chair made by team mates into the middle to get a bean bag — then back to line; use fewer bean bags than teams.

FANNY BALL (primary)

Equipment — beach ball, net

Play — kids have 3 body parts on floor; net strong very low; object is to hit ball over net

NEW IDEAS — TRAIL RIDES

by Doug Amey, Mohawk College, Hamilton, Ontario

These trips are run through a local ranch near Hamilton. They are open to students, staff and the community persons and are organized by the continuing education department at Mohawk College. The program is five weeks of western riding lessons which includes 5 hours of lectures and 5 hours of riding for a fee of \$36.00. Participants are able to choose a night — Monday through Thursday — for "Western Horsemanship Level I". A maximum of 20 persons is allowed in the classes which run from 6:00 - 8:00 p.m.

We are now offering Level II and Level III lessons on Friday nights and Saturday mornings. Classes are limited to 10 participants and the fee is \$45.00 for these advanced lessons.

To date over 1000 people have participated in this program which acts as the nucleus for our trail rides. However, inexperienced riders can receive a "crash course" at the site before the trail ride begins. We don't want to turn anyone away. Now that we have a group of "experienced" riders the actual trail rides begin. The trail rides are offered in two areas - Penetang, Simcoe County Forest and Peterborough - Sandaroska Park.

Three Day Rides

For \$85.00 each participant receives tents, tack, all meals and a horse. Riders bring their own sleeping bag, utensils and camp chair. The ride is either a Monday to Wednesday or Thursday to Saturday affair with a maximum of 13 riders, the ranch owner and the instructor.

The group leaves the ranch with a trailer load of 15 horses and the eager participants at 8:00 a.m. in the morning, arrive at the campsite about 11:00 a.m., have a quick lunch and then mount up and hit the trail until supper time. The group returns to the campsite each evening and in the course of the 3 days will cover 50-75 miles of trails.

The second day the group is in the saddle for 7-8 hours and eat a packed lunch along the trail before they return to the campsite. Everyone must feed, water, groom and saddle their own horses as well as help with the camp chores of cooking, cleaning up, etc. If a rider wishes, he or she may go for a bareback ride in the moon light. All meals are cooked over an open fire with a cast iron grill and removeable grate that we had made up for the rides.

Five Day

These rides are run on a similar format as the 3 day rides but start on Monday and end on Friday. There is a maximum of 13 riders and the cost per person is \$150.00.

QUOTABLES

Found on an intramural Bulletin Board Display at St. Augustine Elementary-Junior High School in Calgary

"We believe in God and Intramurals"

One Day Rides

For a cost of \$20.00 a person can enjoy a day of riding in the Halton county forest which is only 6 miles from the ranch. The ride leaves at 8:00 a.m. for the trail area where participants saddle up, ride for approximately 4 hours, have lunch along the way and return to the ranch by mid afternoon.

Editors Note

If anyone is interested in setting up a program such as this contact Doug Amey at Mohawk College in Hamilton, Ontario. Doug recommends the Palomino Ranch, Carlisle, Ontario which he uses to run this program at Mohawk. Keith Paynter is the proprietor of the ranch and according to Doug the format and trail rides have proven very successful and popular.



Doug Amey demonstrates the fine points of horseback riding at the CIRA I conference at Geneva Park, Orillia, Ontario last April.

(Continued from page 3 - L'arbitre)

que le problème le plus important de plusieurs répondants était d'accroître la participation et que seulement maintenant ils peuvent se pencher sur les autres problèmes reliés à l'arbitrage.

Suite aux réponses reçues, l'auteur voit que l'avenir de l'arbitrage semble bon. Plusieurs répondants assaient de nouvelles idées assez régulièrement pour tenter d'améliorer leur programme. Peu de ces idées ont eu un résultat négatif.

Parmi les idées les plus populaires ont peut noter l'utilisation de cliniques et de moyens d'évaluation. L'utilisation de livres de références de description d'emploi et de livre de règlements sont notés comme ayant un effet positif.

La nomination d'un arbitre en chef pour chaque sport et l'utilisation de classes de détente furent essayé dans plusieurs institutions.

Finalement l'auteur conclue qu'il existe des avantages communs pour les participants et les administrateurs à utiliser un programme d'arbitrage.

Recommendations

1. Il est recommandé que des études d'évaluation soient accomplies pour déterminer quels facteurs affectent la qualité des programmes d'arbitrage aux universités Canadiennes. Quelques-uns de ces facteurs pourraient être;

Un sondage fait par l'université pour déterminer les atouts et faiblesses du présent programme.

- la disponibilité de politiques et procédures écrites.
- la disponibilité d'un personne responsable pour le programme.
- l'utilisation de publicité en faveur du programme.
- les limites de budget du programme.

Basé sur les réponses de ces études d'évaluation et sur les renseignements acquis il est recommandé;

2. Qu'un modèle pour les programmes d'arbitrage soit désigné en fonction des universités Canadiennes et que ce

modèle prenne en considération l'obtention d'organiseurs, l'entraînement d'évaluation et la rémunération.

De plus il est recommandé que;

3. Les exemples suivant servent de prérequis minimum pour l'établissement d'un système d'arbitrage.

- Une organisation générale
- Des livres de références pour les arbitres.
- Une description d'emploi incluant une personne en charge de l'équipement des accidents et des feuilles de pointage.
- Des politiques écrites.
- Avoir un système d'obtention des officiels d'entraînement d'évaluation et de salaire.

Obtention d'officiels

— Fournir un entraînement par rapport aux règlements à la philosophie des sports intramuros, la position et l'expulsion des joueurs.

- Utilisez les cliniques et l'entraînement sur terrain.
- les superviseurs devaient pouvoir se servir de — films — vidéofilms — d'invités — de textes.

— Avant d'offrir des parties aux arbitres ceux-ci devraient avoir gardé un certain standard de performances passées ou avoir participé à des cliniques obligatoires.

— Une source de références devait être disponible. Celle-ci cluierait un livre de règlements et une politique de sports intramuros.

- Une chemise devrait être indure au code d'éthique.

Evaluation

— Une évaluation de l'arbitres devrait être faite si ou moins une plainte est formulée au cours de la saison.

— l'évaluation devrait être faite par le superviseur pour déterminer le niveau de contrôle de la partie, la connaissance des règlements et l'application de ceux-ci.

- l'évaluation devrait être utilisé comme références.
- les arbitres peuvent être renvoyés pour retard ou incompetence.

Rémunération

La rémunération devrait varier entre 3 ou 4 dollars de l'heure.

CIRA Research Committee

This committee has been formed to promote and encourage Intramural Research at all educational levels. To encourage CIRA members to become involved in research, the Board of Directors has allocated a certain sum of money to assist intramural research projects in Canada.

If you would like to apply for financial assistance for research projects, please send your request to:

Dr. A. Brawn
CIRA Research Chairman
University of Calgary
Faculty of Physical Education
CALGARY, Alberta
T2N 1N4
Phone: (403) 284-6471

The deadline for applications is March 28, 1980. Please include the following in your application:

1. An up-to-date curriculum vitae of yourself.
2. Your CIRA membership number or the number of the CIRA member who is sponsoring your application.
3. A succinct proposal and budget for the research project.

It should be noted that a report of the project must be submitted for inclusion in the CIRA resource centre and results of the research will be published in the CIRA Bulletin.

Le comité de recherche de l'A.C.L.I. (CIRA)

Ce comité a été créé pour promouvoir et encourager la recherche sur les sports intramuros à tous les niveaux d'éducation. Pour encourager les membres de l'A.C.L.I. à s'intéresser à la recherche, le comité des directeurs offre de l'argent pour aider les projets de recherche sur les sports intramuros au Canada. Si vous voulez donner votre application pour obtenir de l'aide financière pour des projets de recherche veuillez envoyer vos demandes à:

Dr. Al Brawn,
CIRA, Research Chairman,
University of Calgary,
Faculty of Physical Education,
CALGARY, Alberta.
T2N 1N4
PHONE: (403)284-6471

La date limite pour les applications est le 28 mars, 1980. Veuillez joindre les pièces suivantes avec votre application.

1. Votre Curriculum vitae.
2. Votre numéro de membre de l'A.C.L.I. (CIRA) ou le numéro du membre qui vous parraine.
3. Un résumé, du projet ainsi que le budget nécessaire.

Il est à noter qu'un rapport du projet doit être soumis à la fin de l'été pour le centre de ressources de l'A.C.L.I. et que les résultats de la recherche seront publiés dans le bulletin de l'A.C.L.I.

ADDRESS CORRECTION/MOVING?

If we have an incorrect address for you or if you are moving would you please PRINT your correct or new address in the space below, clip off this part of Bulletin and send it to

Rick Turnbull
Editor, CIRA Bulletin
Department of Physical Recreation and
Athletics
Mount Allison University
Sackville, New Brunswick E0A 3C0

VOUS DÉMÉNAGEZ?/NOUVELLE ADRESSE?

Si vous adresse est incorrecte ou si vous déménagez pourriez-vous imprimer votre adresse corrigée (ou la nouvelle) dans l'espace ci-dessous. Détachez cette partie et renvoyez là à

Name/Nom _____

Address/Adresse _____

City/Ville _____ Prov. _____

Postal Code/Code Postal _____

Another Winit Success Story

SCHOOL: Canadore College, North Bay, Ontario

"We at Canadore College in North Bay, Ontario have been using the Winit Award System in our intramural program for the past three years. Previous to this, we had presented channel bars and crests and more recently, medallions to all winning teams and individuals. We felt, however, that the majority of individuals were not receiving recognition for their intramural involvement simply because they were never on a championship team or accomplished individual honors. We have found that the Winit System allows us to present to each individual an attractive certificate that recognizes his or her accomplishments. The same award is presented to the individual who completed in numerous events (we have had individuals compete in 12 events in one year) or to the individual who only completed in one event. We were instrumental in having the championship bar developed that may be attached on the certificate just below the Winit. Having over 700 individuals competing in one or more intramural activities last year created no problems or financial burden in presenting each individual with a certificate recognizing their achievements. We strongly recommend this System as a means for recognizing your intramural participants."

Ross F. Eddy

WINIT AWARD SYSTEM

The low cost, professional Award System
For all your intramural participants

For more information phone or write:

COYLE & GREER AWARDS CANADA LTD.

13 King St. East
Ingersoll, Ontario N5C 1G3
(519) 485-3133

A TRAVELLING RESOURCE BOOK DISPLAY

The Ontario Branch of CIRA has taken as one of its projects, a travelling Book Resource Centre.

Jean Kennedy has written to many Canadian and American publishers for copies of Intramural and Recreational books that can be used by all levels of education - K through post secondary.

Handbooks used in a variety of schools are also included. Please send one copy of your area's handbook for the display, but only if your book can be requested or bought.

One list of texts and handbooks as well as Book Display order form will accompany the display.

The books and handbooks will be available for all conferences and workshops on a first come first served basis by any CIRA member.

The cost to each conference will be handling charges, which naturally will vary, and any losses or damage.

To date most publishers have shown quite an interest and have sent extra books that they have thought might also be of interest.

I have requested all the books and pamphlets listed for reference in the CIRA Curriculum as well as others.

Please feel free to send in the name of any book and publisher so that we can get as large a display as possible. I am missing the whole outdoor section as yet and need help there.

To reserve the Book Display which will be used at the Ontario Intramural Directors Conference April 28-30 and at CIRA's Annual Conference in Banff May 16-19 write:

Jean Kennedy
Athletic Department
Book Resource Centre
Ryerson Polytechnical Institute
50 Gould Street
Toronto, Ontario
M5B 1E8

NEXT MONTH/LE MOIS PROCHAINE

- Labatt's Continues to Support CIRA/Labbatt continue à supporter l'ACLI
- Hilites of CIRA Board meetings in Montreal /Les principaux points de l'ACLI à Montréal
- Intramural ideas/De nouvelles idées pour les sport intramuros.



CANADIAN INTRAMURAL RECREATION ASSOCIATION
ASSOCIATION CANADIENNE DE LOISIRS-INTRAMUROS